

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КАЧЕСТВЕННЫЕ И  
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.Б.01 Качественные и количественные методы  
исследований в психологии

Направление подготовки / 37.04.01 Психология магистерская  
специальность программа 37.04.01.04 Психологическое  
консультирование

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

---

Программу  
составили

канд. псих. наук, доцент кафедры ПРиК,  
Т.В.Скутина

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель: обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных и практико-ориентированных исследований, формирование систематизированного представления о логике и методах исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов, формирование позиции исследователя способного осмысленно и квалифицированно выбрать средства количественного и качественного исследования в соответствии с решаемой задачей в области психологии и педагогики развития.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- приобретение знаний об основаниях выделения количественной и качественной традиции исследования в психологии;
- приобретение знаний об основных качественных и количественных методах, используемых в научной и практической работе психолога;
- формирование умений адекватного использования этих методов;
- приобретение навыков использования статистических методов анализа как количественных, так и качественных признаков.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
Уровень 1	знать основы логики, методы сбора и анализа информации при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	
Уровень 1	уметь адекватно воспринимать информацию, анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивает потенциальные плюсы и минусы в реализации этих вариантов, обобщать информацию
Уровень 1	владеть навыками использования абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 2	

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» читается в базовой части общенаучного цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа 37.04.01.04 «Психология развития», квалификация «Магистр» во 2 семестре очной формы обучения.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,67 (24)</b>	<b>0,67 (24)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,33 (84)</b>	<b>2,33 (84)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное научное психолого-педагогическое исследование	1	0	0	10	ОК-1
2	Специфика качественного и количественного подходов к исследованию в психологии и педагогике	1	6	0	14	ОК-1
3	Методы качественных исследований в психологии и педагогике	1	8	0	30	
4	Методы количественных исследований в психологии и педагогике	1	6	0	30	
Всего		4	20	0	84	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>1.1.Современное научное психологическое исследование с точки зрения методов исследования, их возможностей и ограничений. 1.2. Связь метода исследования с теорией, научной парадигмой. Номотетический и идеографический подходы в психологии</p>	1	0	0
2	2	<p>2.1.Основания различения количественной и качественной традиции исследования в психологии. 2.2.Номотетический и идеографический Подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов 2.3.Соотношение качественного и количественного подходов по А.М.Улановскому</p>	1	0	0

3	3	<p>3.1.Варианты подходов к качественным исследованиям. Качественные данные. Качественные способы анализа</p> <p>Классификация качественных исследований</p> <p>3.2.Индивидуальные методы: беседа, анализ документов, биографический метод.Метод исследовательского интервью (С. Квале).</p> <p>Повествование как метод психологического исследования (Г.М. Бреслав). Обработка данных интервью и повествования.</p> <p>3.3.Варианты групповых качественных методов: фокус-группы, синектические группы, метод мозгового штурма, креативные группы, дельфи-группы, десантные группы, группы конфликта, группы экспертные группы.</p>	1	0	0
---	---	---	---	---	---



4	4	4.1.Метод измерения в психологии. Шкалы измерения 4.2.Методы тестирования, опроса, наблюдения, анализа документов, продуктов и процессов деятельности как количественные 4.3.Уровень количественного анализа данных. Описательная статистика. Распределение признака. Параметры распределения. Данные, статистики и параметры. Теория статистического вывода	1	0	0
Всего			1	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	2	Планирование и проведение исследовательского интервью на выбранную тему исследования.	3	0	0
2	2	Анализ и интерпретация данных проведённого исследовательского интервью	3	0	0
3	3	Планирование и проведение исследования объекта или явления при помощи феноменологического метода. Анализ полученного феноменологического описания.	4	0	0

4	3	Дизайн, планирование и проведение фокус группы на выбранную тему исследования	4	0	0
5	4	Планирование и проведение опроса: Построение дизайна опроса. Составление выборки. Конструирование опросника. Проверка опросника. Анализ данных опроса	3	0	0
6	4	Сравнение результатов исследования явления методами включённого и невключённого наблюдения	3	0	0
Всего			20	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новопашина Л. А.	Качественные и количественные методы в психологии: учеб.- метод. пособие для самост. работы	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Скутина Т. В.	Экспериментальная психология. Воспроизводящее исследование: учеб.- метод. пособие [для бакалавров спец. «Психология», магистрантов спец. «Психология развития, акмеология»]	Красноярск: СФУ, 2012

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология: учебник для студ. вузов по напр. и спец. психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2011
Л1.2	Корнилова Т.В., Смирнов С. Д.	Методологические основы психологии: учебник для бакалавров по напр. и спец. психологии	Москва: Юрайт, 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология	Москва: Академия, 2003
Л2.2	Наследов А. Д.	Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие для студентов вузов по направлению и по специальностям психологии	Санкт-Петербург: Речь, 2007
Л2.3	Солсо Р. Л., Маклин М. К.	Экспериментальная психология: практический курс: [учебник]	Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
Л2.4	Машанов А. А.	Экспериментальная психология: метод. указ. к семинарским занятиям	Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006
Л2.5	Шошина И. И.	Экспериментальная психология: регистрация и анализ вызванных потенциалов: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов бакалавров, специалистов и магистров, обучающихся по направлению "Психология"	Красноярск: СФУ, 2011
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новопашина Л. А.	Качественные и количественные методы в психологии: учеб.- метод. пособие для самост. работы	Красноярск: СФУ, 2013

ЛЗ.2	Скутина Т. В.	Экспериментальная психология. Воспроизводящее исследование: учеб.-метод. пособие [для бакалавров спец. «Психология», магистрантов спец. «Психология развития, акмеология»]	Красноярск: СФУ, 2012
------	---------------	---	-----------------------

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1		<a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
Э2		<a href="http://www.znaniyum.com/">http://www.znaniyum.com/</a>
Э3		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Э4		<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
Э5		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По предварительному согласованию с преподавателем магистранты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде докладов, сообщений по результатам самостоятельной работы, проекты собственного исследования и др.).

Подготовка магистрантов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к практическому занятию магистранты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). Самостоятельно находят примеры исследований, опубликованных в научных источниках (журналах, монографиях), самостоятельно их анализируют относительно вопросов, определённых в данной теме. При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

Требования к самостоятельной работе по планированию собственного психологического исследования

1. Необходимо изложить проект собственного магистерского исследования согласно структуре, приводимой ниже.

2. Подобрать и приложить в текстовом виде исследования, являющиеся прототипными для Вашего с точки зрения дизайна и методов исследования. Письменно обосновать выбор прототипов (та же схема исследования; тот же экспериментальный план; подобное

сочетание методов и т.п.)

Структура отчёта, представляющего результаты планирования собственного психологического исследования

Общий замысел исследования

1. Идея исследования
2. Постановка проблемы исследования.
3. Постановка вопроса, на который Ваше исследование призвано дать ответ (исследовательского вопроса).
4. Определение переменных на понятийном уровне.
5. Выдвижение и обоснование (со ссылками на литературу) теоретической гипотезы как варианта ответа на поставленный вопрос.

Планирование исследования на теоретическом уровне

1. Планирование библиографического поиска с целью ориентации в выбранной научной области, обосновании проблемы, исследовательского вопроса.
2. Выбранные методы, стратегии, обеспечивающие полноту литературного поиска. Признаки полноты проведенного библиографического поиска.
3. План литературного поиска, анализа его результатов, обеспечивающий выработку рабочих определений переменных на понятийном уровне.
4. План работы с литературой, призванной обеспечить выдвижение и обосновать теоретической гипотезы.

По каждому пункту плана необходимо сформулировать признаки успешного решения его задач.

Планирование эмпирического исследования

1. Операционализация переменных – обоснование выбора методик их фиксации, измерения.
2. Формулирование экспериментальной гипотезы.
3. Выбор метода исследования, его обоснование.
4. Планирование процедуры исследования:
  - 4.1. схема, дизайн исследования
  - 4.2. ревизия побочных факторов, планирование способов их контроля;
5. Формирование экспериментальной выборки:
  - 5.1. выбор критериев, которым должны отвечать испытуемые;
  - 5.2. выбор способ рекрутирования (вовлечения) участников эксперимента, составление плана предварительной беседы;
  - 5.3. определение способа формирования экспериментальной и контрольной групп (если есть).
6. Выдвижение статистической гипотезы на основании выбранного статистического метода выявления значимости различий, экспериментального эффекта.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL Academic Edition в составе: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в специально оборудованных аудиториях на территории ФГАОУ ВО СФУ, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

Кроме того, студенты могут использовать библиотеку, оборудованную необходимой техникой, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами, с лицензионным электронным доступом к научной и учебной литературе основных издательств.